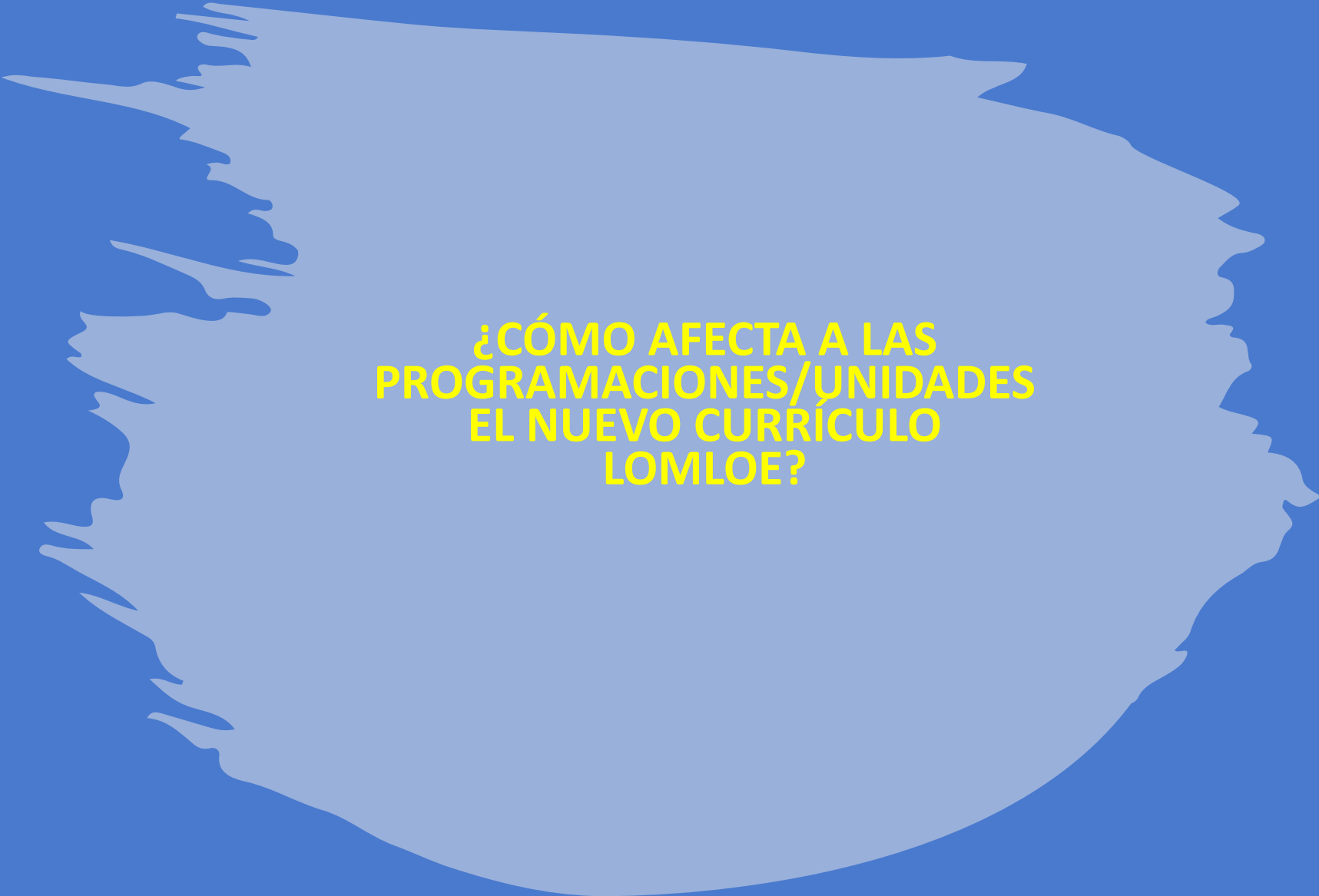




**¿CÓMO AFECTA A LAS
PROGRAMACIONES/UNIDADES
EL NUEVO CURRÍCULO
LOMLOE?**

¿Cómo afecta a las programaciones/unidades el nuevo currículo LOMLOE?

Las modificaciones del nuevo currículo tienen efecto para el año 2023 en los cursos 1º y 3º de la ESO y para 1º de Bachillerato. A partir del ciclo lectivo del 2024 se implementarán los cambios en la totalidad de los cursos.

Principales novedades del nuevo currículo LOMLOE:

- El currículo debe estar dirigido al desarrollo de las competencias.
- Desaparecen los estándares evaluables de aprendizaje.
- El Gobierno fijará enseñanzas mínimas (50% lengua cooficial, 60%).
- Se elimina la clasificación de las materias en troncales, específicas y libre configuración.
- En el Ministerio de Educación y Formación Profesional se creará una unidad que revisará el currículo.
- La educación inclusiva pasa a ser principio fundamental.

- Adoptarán medidas organizativas conforme al DUA garantizando el derecho a la infancia y facilitando los apoyos necesarios.
- Enseñanza personalizada, centrada en un currículo competencial para lograr el aprendizaje significativo y el éxito escolar.
- Se refuerza la continuidad entre las etapas para garantizar la continuidad del aprendizaje.
- Promoverá la articulación y complementariedad de la educación formal y no formal para el pleno desarrollo de la personalidad.
- Se eliminan las pruebas finales de primaria, ESO y Bachillerato.

Principales novedades a destacar que presenta el nuevo currículo LOMLOE para las programaciones y unidades didácticas:

- Desaparecen los **estándares de aprendizaje**.
- Se añaden las **8 competencias clave**.

Perfil de salida

El perfil de salida es el elemento por el cual se fundamentan las decisiones curriculares, así como las estrategias utilizadas. Esta novedad del nuevo currículo LOMLOE se realiza a partir de una serie de descriptores operativos de las competencias clave.

Descriptores

Cada competencia clave se concreta en una serie de descriptores operativos que definen el perfil de salida del alumnado.

Competencias específicas

Son un elemento de conexión entre el perfil de salida del alumnado y los saberes básicos de cada materia.

Criterios de evaluación

Son los referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las actividades que se refieren a las competencias específicas de cada área.

Los saberes básicos

Se trata de los conocimientos, actitudes y competencias que constituyen los contenidos propios de un área educativa. Anteriormente, se conocían como contenidos, pero a partir del nuevo currículo LOMLOE pasan a llamarse saberes básicos.

Las situaciones de aprendizaje

Son situaciones o actividades que implican el despliegue de las actitudes relacionadas con las competencias clave y las competencias específicas.

En los nuevos currículos LOMLOE implica que:

- ✓ Los alumnos podrán obtener el título de Bachillerato por compensación una vez que superen la totalidad de las materias excepto una.
- ✓ Tiene relevancia en las evaluaciones censales en 4º de Primaria y en 2º de ESO con finalidades diagnósticas.
- ✓ A partir de la implementación del nuevo currículo LOMLOE, la repetición de cursos se transforma en algo solamente excepcional para situaciones particulares.
- ✓ El **Bachillerato**, puede realizarse progresivamente en 3 años.
- ✓ En **Primaria**, se elimina la prueba final de etapa o reválida.
- ✓ En **ESO**, se eliminan los itinerarios, la jerarquía entre materias y las reválidas.
- ✓ En **Bachillerato**, se eliminan las reválidas.
- ✓ Se flexibiliza el acceso a las **FP**.
- ✓ El título único de la **ESO** podrá alcanzarse a partir de todos los programas.

Lengua y literatura castellana:

- * Alfabetización informacional.
- * Itinerarios de lectura o lectores.

Conocimiento del Medio:

Se añaden competencias de STEAM. Esto equivale a la indagación y al pensamiento científico, así como también, a las competencias digitales y los proyectos de diseño.

Matemáticas:

- * Sentido algebraico y pensamiento computacional.
- * Sentido estocástico.

* Alfabetización cívica.

* Atención a los retos del mundo actual.